ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

Муниципальное образовательное учреждение

Средняя школа № 88 Тракторозаводского района г. Волгограда

**VI ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЮНОШЕСКИХ УЧЕБНО-**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ИСТОРИКОВ-АРХИВИСТОВ**

**«ЮНЫЙ АРХИВИСТ»**

**Школьное образование Сталинграда в период Великой Отечественной войны**

**Автор:** Рыльцева Александра Владимировна,

МОУ СШ № 88 Тракторозаводского района г. Волгограда, 8 класс, 15 лет

**Адрес:** 400033, г. Волгоград, ул. Николая Отрады, д. 9, кв. 29.

**Контактный телефон**: 8-909-381-8169

**e-mail:** [alex081202@incloud.com](mailto:alex081202@incloud.com)

МОУ СШ № 88 Тракторозаводского района г. Волгограда:

**Адрес:** 400093, г. Волгоград, ул. им. академика Богомольца, 15

**Контактный телефон**: 8-8442-792444 (приемная)

**Руководитель:** Головина Евгения Леонидовна,

учитель истории и обществознания

МОУ СШ № 88 Тракторозаводского района г. Волгограда

**Контактный телефон**: 8-904-411-7787

**e-mail:** [nagitchka@inbox.ru](mailto:nagitchka@inbox.ru)

**Волгоград, 2018**

**Оглавление**

Введение 3

1. Положение школ накануне и в первые годы войны 4

2. Восстановление работы школ после Сталинградской битвы 7

Заключение 11

Список источников и литературы 12

**Введение**

В годы Великой Отечественной войны остро стояла проблема сохранения достижений образовательного процесса. Обстановка требовала определенных корректировок учебных программ и организации работы школ. После Сталинградской битвы город лежал в руинах, были разрушены многие социально-экономические и образовательные объекты. Масштабы разрушений в Сталинграде были настолько велики, что не только у иностранцев, но и у некоторых советских государственных деятелей возникла идея оставить руины как памятник войне, а город возвести на другом месте. Однако Сталинград был не только отстроен в рекордные сроки, но и работа школ практически не прекращалась весь военный период.

Вопрос о развитии образования, в том числе и школьного, затрагивали многие исследователи. Исследователь Ю.Г. Россинский в своей статье рассмотрел структуру управления школьным образованием. Роль государственных органов в деле воспитания подрастающего поколения в военные годы, но на краеведческих материалах Московской области, изучал А.В. Овчинников. Судьбы школ, находившихся на оккупированных территориях в западной части СССР показана Е.В. Кринко. Вопросы восстановления школьной системы Сталинграда поднимались Е.О. Ершовой, Э.В. Кузьминой – но внимание обоих исследователей направлено на период 1943 – 1945 гг.

Исходя из круга вопросов исследователей, **цель** данной работы – показать в динамике изменения положения школ в Сталинграде в период войны, затрагивая период активных боевых действий. **Задачи** работы – рассмотреть развитие школы в разные периоды Великой Отечественной войны, выявить изменения в организации учебного процесса, коснувшиеся сталинградского школьного образования, выяснить, с какими проблемами сталкивалась сталинградская школа в военное время.

**Источники** исследования можно разделить на две группы – документация партийных и советских органов (справки горОНО, информация обкома ВКП(б), отчет облОНО) и сведения статистического управления Сталинградской области.

В работе использовались такие **методы** как историко-генетический – дал возможность проследить развитие школы в условиях войны, историко-типологический – позволил выявить существовавшие у школы военных лет проблемы.

**Актуальность** работы обусловлена непреходящим значением образования в жизни и развитии общества. Опыт различных регионов в сохранении образовательного процесса может помочь выработать наиболее эффективные решения для работы школ и в будущем.

**1. Положение школ накануне и в первый год войны**

В довоенное время в Сталинградской области и г. Сталинграде шло динамичное развитие сферы образования и культуры. Так, в планах Третьей пятилетки (1937-1942 гг.) намечалась большая программа по дальнейшему расширению всеобуча. Предусматривалось ввести всеобщее 7-летнее образование в сельской местности, и всеобщее среднее в городах. Контингент учащихся должен был вырасти. По плану Третьей пятилетки в Сталинградской области намечалось построить 137 новых школ на 49,2 тыс. мест. Капиталовложения на школьное строительство предусматривались в объеме более 50 млн. рублей. Наибольший размах школьное строительство должно было получить на селе (109 школ из 137) [4, с. 355]. В 1938/1939 учебном году в области работало 2303 школы (из которых 153 средних и 458 неполных средних), в которых обучалось 425577 человек [6, с. 92-94].

Начавшаяся война резко замедлила все процессы. Тем не менее, 1941/1942 учебный год начался своевременно. В первый военный учебный год в Сталинградской области начала работать 1851 школа, из них: начальных – 1283, семилетних – 411, средних – 150. В них обучалось 232,6 тыс. учащихся [7, л. 192 - 194].

Школа продолжала прилагать все усилия по обеспечению всеобуча и совершенствованию качества преподавания. Произошли определенные изменения в содержании учебного процесса. Был сделан акцент на поддержание духа патриотизма и гражданственности, усилены идейно-политическое воспитание учащихся и общеобразовательная подготовка. В программах по истории для 7-10 классов увеличено количество часов на изучение военного прошлого СССР. Постановлением ЦК ВКП (б) от 7 сентября 1941 г. в стране вводилась обязательная военно-физическая подготовка для учащихся 8-10 классов. Девушки изучали военно-санитарное дело [15, с. 26].

В дальнейшем специальными постановлениями СНК СССР с 1942/1943 учебного года военно-физическая подготовка вводилась уже во всех начальных школах, а также в 1-4 классах неполных средних и средних школ. Для учащихся 5-10 классов неполных средних и средних школ вводилась начальная и допризывная военная подготовка. Были разработаны соответствующие программы. В младших классах неполных средних и средних школ, а также в начальных школах, военно-физическая подготовка осуществлялась через гимнастические упражнения, военизированные игры и строевую подготовку. В 5-7 классах проводились уже практические военные занятия, а в 8-10 классах осуществлялась допризывная подготовка бойца-стрелка [3, с. 72-73].

Давали о себе знать военные трудности. В период 1941-1942 гг. происходило гигантское перемещение населения, больных и раненых бойцов в тыл. В школьных зданиях в городах и сельской местности разместились госпитали, воинские части, эвакообщежития, эвакопункты, детские дома и пр.

Так, в Сталинграде к концу первого полугодия 1941/1942 учебного года из всех школ (113 школьных зданий), находившихся в распоряжении городского отдела народного образования, для школьников остались только 10 зданий начальных школ. Например, в конце ноября 1941 г. под эвакопункты было отведено 21 школьное здание. В Астраханском округе под нужды других ведомств было передано 61 школьное здание. Занятия во многих школах области стали проводиться в 2-3 смены. Например, в Астрахани 17 школ работали в 3 смены, а 1 школа – в 4 смены. В силу дефицита школьных помещений, уроки проводились на квартирах, в красных уголках предприятий, в рабочих общежитиях. Осенью 1942 г. в одном из прифронтовых районов Сталинградской области работа 20 районных школ была организована непосредственно на полевых станах, куда, спасаясь от бомбежек, переселились колхозники вместе с детьми [1, с. 91].

Произошли большие изменения в составе педагогических и руководящих кадров народного образования. Имел место массовый уход учителей области в действующую армию. На фронт отбыло свыше 3 тыс. учителей (например, в первый военный учебный год в Красную Армию ушли 350 астраханских учителей). Состав заведующих районо обновился на 85 %, а директоров школ – на 90 %. «Кадровый голод» был компенсирован педагогами, эвакуированными с Украины и из Белоруссии. Они прибыли в область в количестве 3,6 тыс. чел. Однако когда война приблизилась к Сталинграду, около 2 тыс. учителей были вынуждены выехать в более отдаленные восточные регионы. После Сталинградской битвы они начали возвращаться. В свою очередь, в связи с освобождением Украинской ССР и Белорусской ССР от оккупантов, из области реэвакуировалось 1560 учителей [4, с. 349]. На начало 1942/1943 учебного года в области существовало 1050 школ наркомата просвещения и 2 – наркомата путей сообщения (НКПС). Учащихся числилось 111207 человек в школах народного образования и 441 ученик в железнодорожных школах. Учителей, работавших в этот период было 5234 и 31 человек по типам школ соответственно [10, л. 20 – 20 об.]. Однако наладить учебный процесс в условиях непосредственных военных действий в большинстве из них не представилось возможным.

В период активного наступления противника партийные и советские органы ставили перед народным образованием задачи – мобилизовать все силы учителей и школьников на самоотверженную работу по оказанию помощи фронту и, на бесперебойную работу школ в 1942/1943 учебном году. Хотя эти задачи скорее взаимоисключающи друг для друга. И потому, в дни осады Сталинграда учителя и школьники активно участвовали в строительстве оборонительных рубежей и сооружений, шли бойцами местной противовоздушной обороны, санитарками на передовую, собирали средства в фонд обороны Красной Армии. Многие учителя и ученики за свои действия получили почетные награды. Можно привести пример заведующей начальной школой № 122 Кировского района Ивановой А.А., награжденной орденом «Знак Почета» и медалью «За оборону Сталинграда», которая под артиллерийским обстрелом и минометным огнем занималась устройством детей, потерявших родителей. Она собрала их и устроила в своей квартире, кормила и ухаживала за ними, а затем переправила на левый берег Волги. И подобный пример не единственный [1, с. 92-93].

**2. Восстановление работы школ после Сталинградской битвы**

После Сталинградской битвы, по данным Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба, в Сталинграде из 111 школ было разрушено и сожжено 96 школ (81 – полностью, 15 – частично). Неразрушенными осталось только 14 школ. В районах области на декабрь 1943 г. полностью разрушено было 297 школ, а 319 частично [11, л. 49].

Восстановление учебного процесса и сети школьных учреждений началось в феврале-мае 1943 г. с Кировского района Сталинграда, который наименее пострадал в ходе боев. Необходимые работы часто добровольно выполняли сами учителя, учащиеся и их родители. Благодаря их усилиям весной 1943 г. число действующих сталинградских городских школ было доведено до 25.

С весны 1943 г. стала оказываться государственная поддержка. 4 апреля 1943 г. ГКО СССР принял постановление «О первоочередных мероприятиях по восстановлению хозяйства Сталинграда и Сталинградской области, разрушенного немецкой оккупацией». По нему к 1 сентября 1943 г. предполагалось восстановить в г. Сталинграде 8 школ, из которых 4 школы по 800 ученических мест и 4 школы по 400 ученических мест каждая. В районах Сталинградской области 25 школ, из которых 6 школ по 280 ученических мест, 7 школ по 160 ученических мест и 12 школ по 80 ученических мест каждая [5, с. 102]. На восстановление 33 школ Сталинграда и области было выделено 12 млн. рублей. Также руководством страны была предусмотрена помощь и в обеспечении новых школ канцтоварами. Народный комиссариат просвещения РСФСР обязывался к началу 1943/1944 учебного года выделить для школ города Сталинграда и Сталинградской области: тетрадей 1,5 млн. штук, карандашей – 500 тысяч штук, ученических ручек – 450 тысяч штук, перьев – 500 тысяч штук и учебно-наглядных пособий 400 тысяч штук [4, с. 351].

На 1 июня 1943 г. в районах области оставалось 350 школа наркомпроса и 3 – НКПС. Из 17928 детей школьного возраста (от 8 до 15 лет) в школах не обучалось на момент сбора данных – 6314 детей, никогда не учились – 799 ребят, выбыли, не окончив начальную школу – 1913 человек [9, л. 37 об.]. Ситуация начала кардинально меняться уже к началу нового учебного года. Так, на 15 сентября 1943 г. в Сталинградской области насчитывалось 2192 школы наркомата просвещения с 244034 учащимися, а также 7 железнодорожных школ с 3157 учениками [9, л. 18 об.]. Подобные изменения связаны с возвращением населения в восстанавливавшийся город.

В процессе восстановления школьной сети Сталинграда и области огромную роль сыграла шефская помощь сталинградских предприятий и воинских частей. Неоценимой стала помощь черкасовских бригад. И хотя школьных помещений катастрофически не хватало, уже в 1943/1944 учебном году в школах был намечен переход с занятий в 3-4 смены на 2-сменные. В 1943 г. некоторые школы города продолжали размещаться в частных домах, которые подлежали возврату владельцам. Имелись и целые массивы, где школ не было вообще: районы Психколонии в Дубовой балке, Кишечного завода, Кирпичного завода, Лесопосадочной МТС.

В ходе боевых действий и оккупации вместе со зданиями школ уничтожалась их материальная база. Возникла проблема обеспечения школьных помещений мебелью, классными досками, учебными принадлежностями, канцелярскими товарами. Например, к 10 августа 1943 г. обеспеченность партами школ Сталинграда выражалась в 23 %. И снова помогла шефская помощь. В октябре 1943 г. из Горького, Татарии и Чувашии в Сталинград было отправлено 5000 парт. В 1944 г. трудящиеся Горького дополнительно прислали 650 парт. Астрахань, Куйбышев и Московская область добавили еще 3500. Заводы НКПС и Росглавдеталь изготовили 1000 парт, хотя выпуск школьной мебели являлся для них дополнительной нагрузкой [1, с. 97-98].

Остро сказывался дефицит учебников. В период Сталинградской битвы в городе было разрушены библиотеки, 2,5 млн. экземпляров книг уничтожено. Сразу после битвы на 4-5 учащихся приходился 1 учебник. По решению СНК РСФСР проблема стала решаться путем скупки подержанных учебников и выпуска новых. За 1943 г. по всей стране было издано 302 наименования учебников и учебно-методической литературы тиражом свыше 18 млн. экземпляров, из которых более 5 млн. было направлено в освобожденные от оккупантов районы. В сентябре 1943 г. в сталинградские магазины КОГИЗа поступило 100 тыс. новых учебников для начальной и средней школы [1, с. 73].

Свою лепту внесла и всенародная помощь. Работники просвещения из Ивановской области собрали для учащихся Сталинграда более 100 тыс. учебников и книг. Казанский университет передал Сталинградской областной библиотеке 25 тыс. экземпляров художественной и научной литературы. Школы Кировской области отправили 2 вагона учебно-наглядных пособий. Комсомольцы Свердловска неоднократно проводили сбор учебников для школ Краснооктябрьского района Сталинграда. Тем не менее, в 1943 г. в сталинградских школах обеспеченность учебников составляла: 75 % для 1-4 классов, и всего 17 % для 5 10 классов [4, с. 351].

Ощущался серьезный дефицит канцтоваров. В сентябре 1943 г. для сталинградских школьников было выделено 500 тыс. тетрадей, 400 тыс. карандашей, 20 тыс. перьев, 50 тыс. ручек, пеналы и чернильные краски. На первое полугодие 1943/1944 учебного года каждый из школьников Сталинграда получил по 4 тетради.

Условия обучения очень ярко характеризуют воспоминания педагогов и учащихся 1943 г. Так, одна из начальных школ Краснооктябрьского района открылась «в полуразрушенном здании. Над головой висят кирпичи и штукатурка. Все это грозит обвалом и сопряжено с риском. Но это единственное место, где школа может работать. Санитарное состояние оставляет желать лучшего» [12, л. 30 об.]. Или о школе Баррикадного района: « Помещение темное, сырое, местами отвалилась штукатурка. Наглядных пособий почти никаких нет, только те, что изготовили сами учителя. Учебников очень мало, есть только то, что собрали ребята» [13, л. 14].

Огромную важность в холодное время года имел вопрос отопления школ, особенно тех, которые сдавались в эксплуатацию без капитального ремонта. В основном использовались два вида топлива – уголь и дрова. Финансировали покупку топлива районные отделы народного образования и предприятия-шефы. Каждый район города прикреплялся к определенному месту заготовки дров: Тракторный и Баррикадный районы – к острову Денежный; Краснооктябрьский – к острову Крит; Дзержинский, Ерманский, Ворошиловский и Кировский районы – к острову Сарпинский. Осенью 1943 г. в школах Сталинграда проводились ремонтные работы по подготовке их к зиме: ремонт печей и обмазка стен [1, с. 73].

Особое внимание стало обращаться на проблемы школьной посещаемости, организации детского досуга и укрепления здоровья учащихся. 14 июля 1943 г. правительство СССР утвердило инструкцию «Об организации учета детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении» [17, с. 28].

Но посещаемость школ была крайне низкой. Одной из главных причин непосещения учащимися занятий было их тяжелое материально-бытовое положение. Явившихся 1 сентября 1943 г. на уроки было немногим больше 10000 человек [8, л. 73]. Следующий, 1944/1945 учебный год разительно отличался – с начала учебного года школы посещало уже 196565 учащихся. Большинство – ученики начальной школы.

Стоит отметить, что несмотря на все трудности, развитие школьного образования продолжалась и в военные годы. Так, в 1943 г. возникли новые формы школьного образования и типы школ. Так, заметным событием стало постановление правительства РСФСР № 671 от 23 июля 1943 г. о введении с 1943/1944 учебного года раздельного обучения мальчиков и девочек в неполных средних и средних школах 77 городов республики [2, с. 67-68].

Также летом 1943 г. СНК СССР принял решение об организации суворовских училищ. Среди первых девяти училищ значилось Сталинградское суворовское училище, которое расположилось в Астрахани. Для него отвели одно из лучших в городе школьных зданий, в котором до войны работала средняя школа № 8 им. Р. Люксембург. Училище находилось там до 1946 г., затем его перебазировали в Оренбург [4, с. 352].

**Заключение**

В сложившихся труднейших обстоятельствах военного времени сталинградцы сумели сохранить школьное образование. Хотя качество процесса обучения нельзя сравнить с мирным временем – сказывались и нехватка кадров, и нехватка материалов, и частая невозможность учеников посещать занятия, а порой и отсутствие места для проведения уроков. С первых мирных дней города население и руководство активно приступило к восстановлению не только экономической базы разрушенного города, но и, понимая значимость образования для развития общества, школьной сети региона.

**Список источников и литературы**

**Опубликованные источники**

1. Культурное строительство в Волгоградской области. 1941 – 1980 гг.: Сборник документов и материалов. Т. 2. – Волгоград: Нижне-Волжское кн. изд-во, 1981. – 384 с.

2. Мы должны учить всех детей и учить хорошо, несмотря на сложность военного времени // Отечественная и зарубежная педагогика. Журнал ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». - № 2 (23). – 2015. – с. 66-92.

3. Работа партийных организаций в период Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Документы и материалы в двух томах. – М., 1982. Т. 1 – 784 с.

4. Сталинградская область. 1939 – 1943 гг. Цифры и факты: Информационно-статистический справочник. Т. 1. Территория. Население. Власть. Социальная сфера / под ред. М.М. Загорулько; Адм. Волг. обл., Центр по изучению Сталинградской битвы. – Волгоград: Издатель, 2017. – 410 с.

5. Сталинградская область в постановлениях Государственного Комитета Обороны (1943 – 1945): документы и материалы. Т. 2. / под ред. М.М. Загорулько. – Волгоград: Издатель, 2011. – 788 с.

6. Сталинградская область в цифрах. Краткий статистический справочник. – Сталинград: Областное книжное издательство, 1939.

**Неопубликованные источники**

7. ГАВО. Ф. Р-354. Оп. 2. Д. 3.

8. ГАВО. Ф. Р-686. Оп. 4. Д. 148.

9. ГАВО. Ф. Р-686. Оп. 4. Д. 163.

10. ГАВО. Ф. Р – 686. Оп. 4. Д. 164.

11. ГАВО. Ф. Р-6088. Оп.1. Д. 32.

12. ЦДНИВО. Ф. 71. Оп. 2. Д. 112.

13. ЦДНИВО. Ф. 71. Оп. 2. Д. 113.

**Литература**

14. Кринко, Е.В. Советская школа в условиях нацистской оккупации (1941 – 1944 гг.) // Отечественная и зарубежная педагогика. Журнал ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». - № 2 (23). – 2015. – С. 40-50.

15. Культурная жизнь СССР. Хроника. – М.: Наука, 1977. – 528 с. С. 26

16. Овчинников, А.В. Роль государства и учительской общественности в обучении и воспитании школьников в годы Великой Отечественной войны (по материалам московского региона) // Отечественная и зарубежная педагогика. Журнал ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». - № 2 (23). – 2015. – С. 10-23.

17. Россинский, Ю.Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны //Отечественная и зарубежная педагогика. Журнал ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». - № 2 (23). – 2015. – С. 24-39.